

ANNEXE C

GRILLES RÉSUMÉS DES ARTICLES

Référence complète de l'article : Angold, A., Costello, E. A. et Erkanli, A. (1999). Comorbidity. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 40(1), 57-87	
Objectifs de l'étude :	
<ul style="list-style-type: none"> • Faire une revue des études sur les prévalences, les causes et les effets des diagnostics en comorbidité parmi les diagnostics psychiatriques les plus communs chez les enfants et adolescents. • Faire une méta-analyse des associations entre les diagnostics psychiatriques les plus communs chez les enfants et adolescents 	
Devis :	
• Type de devis	Transversal : Méta-analyse
• Troubles à l'étude	TDAH, TOP/TC, dépression, anxiété
Échantillon	
• Méthode de recension (banques de données / mots-clés)	PsychInfo, mots-clés : <i>comorb, child,adolesc</i>
• Nombre d'études recensées	21 études populationnelles recensées pour la méta-analyse
• Étendue d'années	Entre 1986-1997
• Critères inclusion	Utilisation d'outils standardisés basé sur le DSM pour générer les diagnostics Résultats suffisamment détaillés sur la comorbidité entre les troubles
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
Troubles à l'étude mesurés avec différents outils de mesure standardisés basé sur le DSM, répondus par parents ou enfants :	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
Mesurer les <i>oddS ratios</i> entre chacune des paires de troubles	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • les enfants âgés entre 7 et 13 ans ayant un trouble extériorisé avaient de 1.5 à 38.3 fois plus de probabilités d'avoir un trouble dépressif et de 2.8 à 5.4 fois plus de probabilités d'avoir un trouble anxieux • TC => biais d'interprétation social, pbls relations sociales, faible rendement scolaire, pbl avec autorités = difficultés chroniques => dépression 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Bcp d'études transversales (besoin d'étude longitudinales populationnelles)	

Référence complète de l'article : Marmorstein, N.R. (2007). Relationships between anxiety and externalizing disorders in youth: the influences of age and gender. <i>Journal of Anxiety Disorders</i> 21, 420–432.	
Objectifs de l'étude	
<ul style="list-style-type: none"> • Examiné les relations transversales entre les troubles intériorisés (spécifiquement différents troubles anxieux) et les troubles extériorisés. • Examiné si ces relations varient selon l'âge et le genre 	
Devis :	
• Type de devis	Transversal
• Variables dépendantes	Troubles anxieux spécifiques (phobie simple, phobie sociale, agoraphobie, anxiété généralisée, anxiété de séparation, hyperanxiété, personnalité évitante)
• Variables indépendantes	Top, TC
• Variables contrôles	Âge et sexe
Échantillon	
• Population source	Populationnel : Methods for the Epidemiology of Child and Adolescent Mental Disorders
• Nombre de participants	1 304 enfants
• Nombre selon le sexe	G = 53%, F = 47%
• Étendue d'âge	9 à 17 ans
• Taux de participation	84%
Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs	
Outil de mesure pour VD et VI: <i>Diagnostic Interview Schedule for Children</i> (DISC; Costello, Edelbrock, Kalas et Dulcan, 1984), répondu par enfants et parents	
Stratégies d'analyse des données (en 3 étapes)	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyses de Chi-carré • Analyses de Chi-carré séparées selon le sexe et les tranche d'âge • Odds ratios 	
Résultats (des analyses) selon les 3 étapes :	
<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants âgés de 9 à 11 ayant des troubles extériorisés (trouble des conduites ou trouble oppositionnel avec provocation) étaient entre 3.7 et 11.8 plus à risque d'avoir un troubles anxieux spécifique en cooccurrence (phobie simple, anxiété de séparation ou anxiété généralisée). • Les enfants âgés entre 9 et 17 ans, les troubles extériorisés étaient plus fortement associés aux troubles anxieux chez les garçons que chez les filles 	
Limites de l'étude (en lien avec la question de recherche)	
Pas de différence selon le genre par tranche d'âge Pas de relation prédictive, car un seul temps de mesure	

Référence complète de l'article : Lahey, B.B., Rathouz, P.J., McBurnett, K., Loeber, R. et Burke, J. (2002). Waxing and waning in concert: Dynamic comorbidity of conduct disorder with other disruptive and emotional problems over 7 years among clinic-referred boys. <i>Journal of Abnormal Psychology</i> , 111(4), 556-567.	
Objectifs de l'étude : Investiguer la relation longitudinale asymétrique entre chacun des troubles extériorisés (trouble des conduites et trouble oppositionnel avec provocation) et troubles intériorisés (dépression et anxiété)	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	7 temps de mesure
• Variables dépendantes	Dépression et anxiété
• Variables indépendantes	Top et TC
Échantillon	
• Population source	Clinique
• Nombre de participants	168 participants
• Nombre selon le sexe	G = 100%
• Étendue d'âge	7 à 12 jusqu'à 14 à 18
• Taux d'attrition	5.1%
Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs	
Outil de mesure pour VD et VI : <i>Diagnostic Interview Schedule for Children</i> (DISC; Costello <i>et al.</i> , 1984)	
Stratégies d'analyse des données	
Régressions logistiques et linéaires	
Résultats (des analyses)	
<ul style="list-style-type: none"> • Un trouble extériorisé (trouble des conduites) au temps 1 prédisait significativement la présence de chacun des troubles intériorisés aux six autres temps de mesure (même après le contrôle des troubles intériorisés au temps 1). • Plus le niveau initial du trouble extériorisé était élevé, plus les niveaux des deux troubles intériorisés étaient élevés aux six autres temps de mesure. • La relation inverse, c'est-à-dire que les troubles intériorisés prédiraient la présence du trouble extériorisé, ne s'est pas révélée significative 	
Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)	
Échantillon clinique donc données pt plus élevé que population (généralisation) Garçons seulement, donc pas de différence selon le genre Pas d'analyses pour tranches d'âge plus courtes et regarder les enfants seulement	

Référence complète de l'article : Burke, J.D. et al.(2005) Developmental Transitions Among Affective and Behavioral Disorders in Adolescent Boys. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 46(11), 1200-1210	
Objectifs de l'étude : Exploré la relation longitudinale entre chacun des troubles extériorisés (trouble des conduites et trouble oppositionnel avec provocation) et troubles intériorisés (dépression et anxiété), afin d'examiner la continuité hétérotypique entre ces troubles	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	11 temps de mesure
• Variables dépendantes	Dépression et anxiété
• Variables indépendantes	TC et TOP
Échantillon	
• Population source	Clinique
• Nombre de participants	177 participants
• Nombre selon le sexe	100% garçons
• Étendue d'âge	7 à 12 ans, jusqu'à 18 ans
• Taux d'attrition	85%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
Outil de mesure pour VD et VI : <i>Diagnostic Interview Schedule for Children</i> (DISC; Costello, Edelbrock, Dulcan, Kalas et Klaric, 1987)	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Régressions 	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Chacun des troubles extériorisés prédisaient significativement la présence des troubles intériorisés dans les temps de mesure subséquents • La relation inverse entre les troubles ne s'est pas révélée significative, c'est-à-dire que les troubles intériorisés ne prédiraient pas la présence des troubles extériorisés 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
<p>Faible généralisation des résultats pq échantillon clinique Pas de comparaison avec les filles, car garçons seulement Pas d'analyses pour tranches d'âge plus courtes et regarder enfants seulement Taux élevé d'attrition</p>	

Référence complète de l'article : Pardini, D.A. et Fite, P.J. (2010). Symptoms of conduct disorder, oppositional defiant disorder, attention-deficit/hyperactivity disorder, and callous-unemotional traits as unique predictors of psychosocial maladjustment in boys: Advancing an evidence base for DSM-V. <i>Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 49(11), 1134-1144.	
Objectifs de l'étude : Regarder si chacun des troubles extériorisés (trouble des conduites et trouble oppositionnel avec provocation) pouvaient prédire l'ajustement psychosocial 2 ans plus tard	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	2 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Top et TC
Échantillon	
• Population source	Populationnelle: <i>Pittsburgh Youth Study</i>
• Nombre de participants	1 517
• Nombre selon le sexe	G : 100%
• Étendue d'âge	10.7 à 12.7
• Taux d'attrition	inconnu
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
VI : <i>Diagnostic Interview Schedule for Children</i> (DISC-P; Costello, 1987), répondu par les parents.	
VD : <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach, 1991a), répondu par les parents et le <i>Teacher Report Form</i> (TRF; Achenbach, 1986), répondu par les enseignants	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
Régressions logistiques et linéaires	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
• Un trouble extériorisé (le trouble oppositionnel avec provocation) prédisait significativement la présence de troubles intériorisés dans les temps de mesure suivants	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Âge plus vieux, donc pas de résultats pour les enfants Garçons seulement, donc pas de différence pour le sexe	

Référence complète de l'article : Moilanen, K.L., Shaw, D.S. et Maxwell, K.L. (2010). Developmental cascades: Externalizing, internalizing, and academic competence from middle childhood to early adolescence. <i>Development and Psychopathology</i> , 22, 635-653.	
Objectifs de l'étude : Examiner un effet de cascade entre les troubles extériorisés et les troubles intériorisés, pendant la transition du primaire au secondaire.	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	7 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
• Variables de contrôle	Âge Problèmes académiques
Échantillon	
• Population source	À risque (faible statut socioéconomique)
• Nombre de participants	291 participants
• Nombre selon le sexe	G : 100%
• Étendue d'âge	6 jusqu'à 12 ans
• Taux d'attrition	inconnu
Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs	
VD : <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach et Edelbrock, 1983), répondu par les parents et le <i>Child Depression Inventory</i> (troubles intériorisés; Kovacs, 1985), répondu par les garçons VI : <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach et Edelbrock, 1983), répondu par les parents et le <i>Self-Report Delinquency Measure</i> (troubles extériorisés; Elliot, Huizinga et Ageton, 1985)	
Stratégies d'analyse des données	
Liens croisés	
Résultats (des analyses)	
<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles extériorisés à 6 ans étaient significativement et positivement associés aux troubles intériorisés à 8 ans (même après le contrôle des troubles intériorisés à 6 ans). • Les troubles extériorisés à 11 ans étaient significativement et positivement associés aux troubles intériorisés à 12 ans. • Corrélation positive significative entre les troubles extériorisés à 6 ans et les troubles intériorisés à 12 ans. • Les relations inverses, c'est-à-dire que les troubles intériorisés mèneraient plus tard aux troubles extériorisés, ne se sont pas révélées significatives • Les troubles extériorisés à 6 ans prédisaient les troubles intériorisés à 10 ans, via les problèmes académiques à 8 ans. Puis, les troubles extériorisés à 8 ans prédisaient les troubles intériorisés à 11 ans, via les problèmes académiques à 10 ans 	
Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)	
Garçons seulement, donc pas de différence pour le sexe	

Référence complète de l'article : Keisner (2002) Depressive symptoms in early adolescence: Their relations with classroom problem behavior and peer status. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 12(4), 463-478.	
Objectifs de l'étude : Regarder la relation longitudinale sur 2 ans entre les troubles extériorisés et un trouble intériorisé (la dépression)	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	2 temps de mesure
• Variables dépendantes	Dépression
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés Problèmes sociaux
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	215 participants
• Nombre selon le sexe	G = 51% et F = 49%
• Étendue d'âge	Environ 11.2 à 13.2 ans
• Taux d'attrition	13.65%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
VD : <i>Children's Depression Inventory</i> (CDI; Camuffo, Cerutti, Lucarelli et Mayer, 1988a; Kovacs, 1980), répondu par les enfants	
VI : <i>Teacher Report Questionnaire</i> (Kiesner, 1997), répondu par les enseignants	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
Régressions multiples hiérarchiques	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles extériorisés au temps 1 prédisaient significativement et positivement la présence du trouble intériorisé au temps 2 (même après le contrôle du trouble intériorisé au temps 1 et des troubles extériorisés au temps 2). • Plus le niveau de troubles extériorisés au temps 1 était élevé, plus le niveau du trouble intériorisé au temps 2 était élevé lui aussi • Les troubles intériorisés au temps 2 étaient à la fois prédits par les troubles extériorisés et les problèmes sociaux au temps 1 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Préadolescence, donc pas de résultats pour les enfants	
Différence entre les genres pas regardée même si garçons et filles dans échantillon	

Référence complète de l'article : Keiley, M.K., Bates, J.E., Dodge, K.A. et Pettit, G.S. (2000). A cross-domain growth analysis: Externalizing and internalizing behaviors during 8 years of childhood. <i>Journal of Abnormal Child Psychology</i> , 28(2), 161-179.	
Objectifs de l'étude : Explorer les trajectoires développementales des troubles extériorisés et intériorisés en comparant deux répondants (les mères et les enseignants)	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	8 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés Problèmes sociaux
Échantillon	
• Population source	Populationnel: <i>The Child Development Project</i> , (Dodge et al., 1994)
• Nombre de participants	405 participants
• Nombre selon le sexe	G = 52 % et F = 48%
• Étendue d'âge	5 à 12 ans
• Taux d'attrition	29%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
VD et VI: <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach, 1991a), répondu par les mères, et le <i>Teacher Report Form</i> (TRF; Achenbach 1991b), répondus par les enseignants	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
<i>Cross-domain growth analysis</i>	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Selon les enseignants, les enfants avec un haut niveau initial de troubles extériorisés manifestaient une augmentation significative des troubles intériorisés dans le temps. • Un niveau initial élevé de troubles extériorisés perçus par la mère était associé à une augmentation significative de troubles intériorisés dans le temps perçus par l'enseignant. • Un niveau initial élevé de troubles extériorisés perçus par l'enseignant était associé à une augmentation significative de troubles intériorisés dans le temps perçus par la mère • Les enfants rejetés par leurs pairs avaient de plus hauts niveaux initiaux (à la maternelle) de troubles extériorisés • Les troubles extériorisés et le rejet par les pairs à la maternelle était individuellement associé à une augmentation des troubles intériorisés dans le temps 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Différence entre les genres pas regardée même si garçons et filles dans échantillon	

Référence complète de l'article : Timmermans, M., van Lier, P.A.C. et Koot, H.M. (2010) The role of stressful events in the development of behavioural and emotional problems from early childhood to late adolescence. <i>Psychological Medicine</i> , 40, 1659-1668.	
Objectifs de l'étude : Regarder la relation longitudinale entre les troubles extériorisés et intériorisés, de la petite enfance à la fin de l'adolescence	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	4 temps de mesure (âge 3, 5, 10 et 18 ans)
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
• Variable de contrôle	Âge
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	396 participants
• Nombre selon le sexe	% G vs F inconnu
• Étendue d'âge	3 à 18 ans
• Taux d'attrition	9.6%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u> VD et VI : <i>Child Behavior Checklist</i> en fonction de l'âge des participants (CBCL; Achenbach, 1991a, 1992; Achenbach et Rescorla, 2001), répondu par les parents	
<u>Stratégies d'analyse des données</u> Liens croisés autorégressifs	
<u>Résultats (des analyses)</u> • Les troubles extériorisés à l'âge de 5 ans prédisaient l'apparition de troubles intériorisés à l'âge de 10 ans	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u> Différence entre les genres pas regardée même si garçons et filles dans échantillon	

Référence complète de l'article : Beyer, T. et <i>al.</i> ,(2012). Prognosis and Continuity of Child Mental Health Problems from Preschool to Primary School: Results of a Four-Year Longitudinal Study. <i>Child Psychiatry Hum Dev</i> , 43, 533-543	
Objectifs de l'étude : Explorer la prévalence, la continuité et les changements dans les trajectoires des principaux troubles de la santé mentale chez les enfants	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	2 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	814 participants
• Nombre selon le sexe	F= 53.7%, G = 46.3%
• Étendue d'âge	5 – 6 ans jusqu'à 10 ans
• Taux d'attrition	31.7%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u> VD et VI : <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach, 1991a), répondu par les parents	
<u>Stratégies d'analyse des données</u> Analyses du Chi-carré	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ayant des troubles extériorisés au temps 1 avaient une forte chance d'avoir des troubles intériorisés au temps 2 • Les enfants ayant des troubles intériorisés au temps 1 avaient une chance infime d'avoir des troubles extériorisés au temps 2. 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u> Différence entre les genres par regardée, bien que garçons et filles inclus dans échantillon	

Référence complète de l'article : Pihlakoski, L., Sourander, A., Aromaa, M., Rautava, P., Helenius, H. et Sillanpää, M. (2006). The continuity of psychopathology from early childhood to preadolescence: prospective cohort study of 3-12 year-old children. <i>European Child and Adolescent Psychiatry</i> , 15(7), 409-417.	
Objectifs de l'étude : Exploré la stabilité et les changements entre des troubles extériorisés et intériorisés spécifiques de la petite enfance à la préadolescence, selon les répondants	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	2 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	800 participants
• Nombre selon le sexe	F= 51%, G = 49%
• Étendue d'âge	À 3 ans puis à 12 ans
• Taux d'attrition	26%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u> VD et VI : <i>Child Behavior Checklist</i> (CBCL; Achenbach, Howell, McConaughy et Stanger, 1987; Achenbach, 1991a) répondu par les parents et le <i>Youth Self Report</i> (YSR; Achenbach, 1991c) répondu par les enfants à l'âge de 12 ans	
<u>Stratégies d'analyse des données</u> Régressions logistiques	
<u>Résultats (des analyses)</u> • Un score plus élevé de troubles extériorisés à 3 ans prédisait un score plus élevé de troubles intériorisés à 12 ans selon le parent répondant seulement pour les garçons et selon le parent et l'enfant répondants pour les filles	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u> Différence entre les genres toujours imprécise Regardé chez les plus jeunes...	

Référence complète de l'article : Gooren, E.M.J.C., van Lier, P.A.C, Stegge, H., Terwogt, M.M. et Koot, H.M. (2011). The development of conduct problems and depressive symptoms in early elementary school children: The role of peer rejection. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i> , 40(2), 245-253.	
Objectifs de l'étude : Examiner si la relation longitudinale entre les troubles extériorisés et un trouble intériorisé (la dépression) était directe ou indirecte, tout en comparant les garçons et les filles	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	4 temps de mesure
• Variables dépendantes	Dépression
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
• Variables contrôles	Statut social
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	323 participants
• Nombre selon le sexe	G = 54% F = 46%
• Étendue d'âge	5 ans à 7 ans
• Taux d'attrition	8.36%
Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs VD et VI : <i>Problem Behavior at School Interview</i> (PBSI; Erasmus, 2000), répondu par les enseignants.	
Stratégies d'analyse des données Liens croisés autorégressifs	
Résultats (des analyses) <ul style="list-style-type: none"> • Les troubles extériorisés étaient directement liés à la prédiction du trouble intériorisé dans le temps, de façon significative pour les garçons et pour les filles. • Les troubles extériorisés prédisaient les troubles intériorisés, via le statut social • La relation inverse entre les troubles n'était pas significative 	
Limites de l'étude (en lien avec question de recherche) Période courte (2 ans) pour une étude longitudinale : pas de résultats pour la préadolescence	

Référence complète de l'article : van Lier, P.A.C. et Koot, H.M. (2010) Developmental cascades of peer relations and symptoms of externalizing and internalizing problems from kindergarten to fourth-grade elementary school. <i>Development and Psychopathology</i> , 22, 569-582.	
Objectifs de l'étude : Tester le <i>failure model</i> en examinant l'impact de des problèmes sociaux, plus précisément du statut social, des relations d'amitié réciproques et de la victimisation, dans la trajectoire des troubles extériorisés et intériorisés	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	5 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
• Variables contrôles	Problèmes sociaux : statut social, relations d'amitié réciproques et victimisation
Échantillon	
• Population source	Populationnel
• Nombre de participants	653 participants
• Nombre selon le sexe	G = 50.3% F = 49.7%
• Étendue d'âge	6 ans à 9 ans
• Taux d'attrition	13.85%
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
VD et VI : <i>Problem Behavior at School Interview</i> (PBSI; Erasmus, 2000), répondu par les enseignants.	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
Liens croisés transactionnels ou autorégressifs	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles extériorisés en première année menaient à l'apparition des troubles intériorisés en quatrième année, via le statut social de la première à la troisième année pour les garçons et pour les filles. • La victimisation en première et deuxième année prédisait respectivement le statut social en deuxième et troisième année, mais la victimisation n'avait pas d'effet médiateur dans la relation longitudinale entre les troubles extériorisés et intériorisés 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Pas de résultats pour la préadolescence Problèmes académiques non inclus	

Référence complète de l'article : van Lier, P.A.C., Barker, E.D., Tremblay, R.E., Vitaro, F., Brendgen, M. et Boivin, M.(2012). Peer Victimization, Poor Academic Achievement, and the Link Between Childhood Externalizing and Internalizing Problems. <i>Child Development</i> , 83(5), 1775-1788.	
Objectifs de l'étude : Examiner si la trajectoire développementale entre les troubles extériorisés et intériorisés pouvait être expliquée par la présence de problèmes académiques et de victimisation	
Devis :	
• Type de devis	Longitudinal
• Nb de temps de mesures	3 temps de mesure
• Variables dépendantes	Troubles intériorisés
• Variables indépendantes	Troubles extériorisés
• Variables contrôles	Rendement académique, victimisation par les pairs
Échantillon	
• Population source	Populationnel:Provient du « Quebec Longitudinal Study of Child Development »
• Nombre de participants	1558 participants
• Nombre selon le sexe	G = 51%, F = 49%
• Étendue d'âge	6 à 8 ans
• Taux d'attrition	Inconnu
<u>Variables mesurées (VI, VD, V contrôles) et mesures, informateurs</u>	
VD eet VI: <i>Child Social Behavior Questionnaire</i> (Tremblay et al., 1991), répondu par l'enseignant	
<u>Stratégies d'analyse des données</u>	
Liens croisés autorégressifs	
<u>Résultats (des analyses)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles extériorisés à 6 ans étaient associés aux problèmes académiques à 7 ans. • Les problèmes académiques et la victimisation à 7 ans étaient associés aux troubles intériorisés à 8 ans. • Le test du dual failure model a démontré que la trajectoire des troubles extériorisés à 6 ans vers les troubles intériorisés à 8 ans, via les problèmes académiques à 7 ans était significative. • La trajectoire via la victimisation à 7 ans a démontré une tendance statistique. • Les résultats étaient similaires pour les garçons et pour les filles. • Aucune relation des troubles intériorisés vers les troubles extériorisés n'a été observée. 	
<u>Limites de l'étude (en lien avec question de recherche)</u>	
Âge jeune des participants, pas de résultats pour la préadolescence	